

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

ученического совета  
Зав. кафедрой Иванова А.А.

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

НС Н.А.Силаева

«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т.Н. Ловничая

Приказ №

«01» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «**География**»

для 5 класса

Составила: С.Г.Крылова;  
учитель географии высшей  
квалификационной категории

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по географии (базовый уровень) 5 класс, автор Домогацких Е.М.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

### Цели и задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» (2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела - «Земля и ее изображения» (5 часов) - не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (13 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел «Природа Земли» (4 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Лицея №6 на изучение предмета география в 5 классе отводится 34 часа (по одному часу в неделю).

## 3. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения географии

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках);
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- *овладение умениями* ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач;
- *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- *формирование способности и готовности* к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории.

#### 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Тема 1. Наука география	2
2	Тема 2. Земля и ее изображение	5
3	Тема 3. История географических открытий	13
4	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10
5	Тема 5. Природа Земли	4
6	Итого:	34

#### Практические работы - 8

1. Составление схемы наук о природе.
2. Организация наблюдений за погодой.
3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
4. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
5. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
6. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
7. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
8. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

##### *Выпускники курса научатся:*

##### **1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

##### **2. Приводить примеры:**

- различных видов морей;

- различия природы материков.

### **3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

### **4. Описывать географические объекты.**

### **5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

### **6. Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Литература для учителя:**

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. - М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Е.М. Домогацких - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
5. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

#### **Литература для учащихся:**

1. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
2. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Е. М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово», 2020.
3. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс./ - М.: ООО «Русское слово », 2020.
4. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / - М.: ООО «Русское слово», 2020.

**Календарно-тематическое планирование курса 5 класса «Введение в географию»**

№ ур ок а	Раздел программы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Введение (2 час)	Что такое география?	<p><b>(Пр.):</b> Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии</p> <p><b>Пр. работа.</b> Составление схемы наук о природе Объяснять специфику географии как науки.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> осмысливают объекты изучения естественных наук, в том числе географии, изучением которой они будут заниматься</p>	§1; р/т §1 с.3-5		
2.		Методы географических исследований	<p><b>(Пр.):</b> Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований изучения Земли. Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний.</p> <p><b>Пр. работа.</b> 1.Составление описания учебного кабинета географии. 2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3.Организация наблюдений за погодой информации</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации, владеть смысловым чтением.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и лично значимую проблему</p>	§2; р/т §2 с.5-7		

			<p>урока; работать по плану, сверяясь с целью урока.</p> <p><b>(К.):</b> должны излагать своё мнение, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>(Л.):</b> осознание роли географии в познании окружающего мира. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками</p>			
3.	<p>Земля и ее изображение</p> <p>(5 часов)</p>	<p>От плоской Земли к земному шару</p>	<p><b>(Пр.):</b> Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации, анализировать и обобщать факты и явления; владеть смысловым чтением. Находить достоверную информацию (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ). Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров; Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе.</p> <p><b>(К.)</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии, различать в речи другого мнения, доказательства, факты.</p> <p><b>(Л.):</b> понимание смысла собственной деятельности. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное</p>	§3; р/т §3 с.8-10		

4.	Форма, размеры и движение Земли	<p>Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличий. Умение работать с измерительными приборами. Умение работать с различными источниками информации.</p> <p><b>(Пр.):</b> Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. Рассказать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. Определять каковы размеры Земли. Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</p> <p><b>Пр. работа.</b> Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму</p> <p><b>(Пр.):</b> Делать вывод, чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности. Выявлять какие фотографические изображения позволяют исследовать Землю.</p> <p><b>Пр. работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности</li> <li>2. Составление плана кабинета географии</li> </ol> <p>Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия</p> <p>Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод зачем нужен компас и как с ним работать</p> <p><b>Пр. работа.</b> Определение с помощью компаса сторон горизонта</p> <p><b>(Л.):</b> умение работать с измерительными приборами компасом, часами.</p>	§4; п/т §4 с.10-13		
5.	Глобус и карта		§5; п/т §5 с.13-16		
6.	Ориентирование на местности		§6; п/т §6 с.16-18		
7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела "Земля и ее"	<p><b>(Пр.):</b> Объяснять роль различных источников географической информации. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.</p>	Повт. §1-§6; Задания на с. 32-34		

		изображение"	<p>Объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. Определять: отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Решение тестовых заданий.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>			
--	--	--------------	---	--	--	--

8.	История географических открытий  (13 часов)	По следам путешественников каменного века	<p><b>(Пр.):</b> объяснять роль различных источников географической информации. Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическими источниками информации</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом т.д.).</p>	§7; п/т §7 с.19-21		
9.		Путешественники древности	<p><b>(Л.):</b> определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и</p>	§8; п/т §8 с.22-24		

			<p>презентации, ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p><b>(Пр.):</b> выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео-кой информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать, кого называют «отцом географии». Объяснять что такое «солнечный камень».</p> <p>Определить мотивы испуга Пифея.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте учебника.</p>			
10.		Путешествия морских народов	<p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся геог-ких открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие геог-ких знаний. Определять: причины и следствия геог-ких путешествий и открытий; маршруты путешествий. Кто такие викинги.</p> <p>Описывать какие гео-кие открытия совершили викинги. Выявлять особенности природы характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p> <p><b>(Л.):</b> определять роль результатов выдающихся геог-ких открытий, ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Рассказывать кто такой Марко Поло, о чём говорится в</p>	§9; р/т §9 с.25-27		
11.		Первые европейцы на краю Азии		§10; р/т с.27-30		

			<p>«Книге Марко Поло». Объяснять зачем европейцы искали путь в Китай.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p>			
12.		<p>Хождение за три моря</p>	<p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий. Кто такой Афанасий Никитин. Выявлять и показывать по карте какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия. Объяснять: зачем Аф. Никитин отправился в Индию.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p> <p><b>(Л.):</b> определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	§11; р/т с.30-32		
13.		<p>Морской путь в Индию</p>	<p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять почему важно было найти морской путь в Индию. Рассказывать ,кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять причины, почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания.</p> <p><b>Пр.работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p> <p><b>(Л.):</b> определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	§12; р/т с.32-35		

14.		Открытие Америки	<p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий. такое эпоха Великих гео-х открытий и когда она началась. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p> <p><b>(Л.):</b> определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	§13; р/т с.36-37		
15.		Первое кругосветное плавание	<p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий. Устанавливать кто совершил первое кругосветное плавание.</p> <p>Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание. Рассказывать кто такие Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Исследовать действительно ли Магеллан совершил первое кругосветное плавание.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p> <p><b>(Л.):</b> определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	§14; р/т с.38-41		
16.		Открытие Южного материка	<p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний.</p>	§15; р/т с.41-44		

17.	Поиски Южной земли продолжаются	<p>Определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение, что такое Неизвестная Южная Земля. Выявлять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p> <p><b>(П.):</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><b>(Р.):</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>(К.):</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий. продолжал искать Д. Кук. Объяснять почему не состоялось открытие Д.Куком Антарктиды. Высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p> <p><b>(Л.):</b> определять роль результатов выдающихся</p>	§ 16; p/т с.44-46		
18.	Русские путешественники	<p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p> <p><b>(П.):</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><b>(Р.):</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>(К.):</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий. продолжал искать Д. Кук. Объяснять почему не состоялось открытие Д.Куком Антарктиды. Высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p> <p><b>(Л.):</b> определять роль результатов выдающихся</p>	§ 17; p/т с.46-49		

		<p>географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p> <p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий. Делать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Рассказывать и показывать по карте какие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками. Рассказывать кто такие С. Дежнёв, Витус Беринг и Алексей Чириков.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p>			
19.	Промежуточная к/р (15 мин.) Вокруг света под русским флагом	<p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира</p> <p><b>(Л.):</b> определять роль результатов выдающихся географических открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	§ 18; п/т с.49-51		
20.	Анализ работы. Урок обобщения и контроля по теме раздела "История географических открытий"	<p><b>(Пр.):</b> объяснять: результаты выдающихся гео-х открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие гео-х знаний. Определять: причины и следствия гео-х путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p>	Повт. §7-§18		

			<p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p><b>(Л.):</b> осознание роли географии в познании окружающего мира Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации.</p>			
21.	Путешествие по планете Земля (10 часов)	Мировой океан и его части	<p><b>(Пр.):</b> объяснять: гео-е особенности природы Мирового океана; Определять: специфику природы М-го океана; Давать определение понятию, что такое М-й океан и каковы его размеры. Объяснять, почему вода в океане солёная. Высказывать предположения, что заставляет воды М-го океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга.</p> <p><b>(Р.):</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	§ 19; p/т с.51-52		
22.		Значение Мирового океана для природы и человека		§ 20; p/т с.53-55		
23.		Путешествие по Евразии		§ 21; p/т с.56-57		
24.		Путешествие по Африке		§ 22; p/т с.58-59		

			<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  <b>(П.):</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>			
25.		Путешествие по Северной Америке	<p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>	§ 23; p/т с.59-61		
26.		Путешествие по Южной Америке	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	§ 24; p/т с.61-63		
27.		Путешествие по Австралии	<p><b>(Пр.):</b> Объяснять: особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; Определять: характер взаимного влияния М-го океана и суши друг на друга</p>	§ 25; p/т с.63-65		
28.		Путешествие по Антарктиде	<p><b>(Л.):</b> Объяснять роль различных источников географической информации.  Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Определять роль результатов выдающихся геог-ких открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Формирование навыков</p>	§ 26; p/т с.66-67		
29.		Путешествие по материкам		Повторить § 21-§ 26		

		<p>и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p> <p><b>(Пр.):</b> Объяснять: географические особенности природы и населения Евразии; Определять: специфику природы и населения Евразии.</p> <p>Объяснять: географические особенности природы и населения Африки; определять: специфику природы и населения Африки.</p> <p>Определять роль результатов выдающихся геог-х открытий. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Объяснять: географические особенности природы и населения Северной Америки; Определять: специфику природы и населения Северной Америки</p> <p>Объяснять: географические особенности природы и населения Южной Америки; Определять: специфику природы и населения Южной Америки</p> <p><b>(Пр.):</b> Объяснять: географические особенности природы и населения Австралии; Определять: специфику природы и населения Австралии</p> <p><b>(Пр.):</b> Объяснять: географические особенности природы Антарктиды; Определять: специфику природы Антарктиды</p> <p><b>(Пр.):</b> Определять роль результатов выдающихся географических открытий, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>			
--	--	---	--	--	--

30.		Итоговая к/р. Урок (15мин.) коррекции знаний по разделу.	<p><b>(Пр.):</b> Объяснять: географические особенности природы и населения материков и океанов .Определять: специфику природы и населения материков</p> <p><b>(Л.):</b> Осознание роли географии в познании окружающего мира. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	Работа в контурной карте		
31.	Природа Земли (4 часа)	Анализ работы. Что такое природа?	<p><b>(Пр.):</b> Объяснять: что такое природа Земли; Определять: отличия природных объектов; формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</p>	§ 27; р/т с.68-70		
32.		Оболочки Земли	<p><b>(Р.):</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно; определяют цели и личносно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(П.):</b> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(К.):</b> Излагать свое мнение; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Пр.):</b> Объяснять: особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли. Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</p>	§ 28; р/т с.70-72		
33.		Урок обобщения и контроля по теме раздела	<p><b>(Л.):</b> Понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся гео-ких открытий; использовать гео-кие знания для осуществления</p>			

34.		Урок - викторина "По следам великих путешественников"	мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.			
-----	--	--	---	--	--	--